



**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

**FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL
RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE 10-12 AÑOS EN LA ESCUELA
“JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA” SININCAY, CUENCA. 2017**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del
Título de Licenciado en Enfermería

AUTORA:

TANIA CARMEN GUARTAZACA ALBARRACÍN
CI: 0106906159

DIRECTORA:

Lic. MARÍA DEL ROSARIO MOREJÓN GONZÁLEZ, Mgt.
CI: 0201239498

ASESORA:

Lic. NARCISA EUGENIA CUMANDÀ ARCE GUERRERO, Mgt.
CI: 0300661121

**CUENCA – ECUADOR
2018**



RESUMEN

Antecedentes: el rendimiento de los niños en la escuela está influenciado por una serie de factores, tanto familiares, sociales y aquellos que se desprenden del propio ámbito de estudio. El bajo rendimiento se constituye en un aspecto negativo, puesto que refleja el deficiente aprendizaje que presenta el estudiante en las aulas.

Objetivo General: determinar los factores socios económicos que intervienen en el rendimiento de los niños de 10-12 años en la Escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, de la parroquia Sinincay, Cuenca. 2017

Metodología: se realizó un estudio descriptivo transversal a partir de un universo de 58 estudiantes que fueron encuestados. La información obtenida se tabuló en el software estadístico SPSS y se hizo uso de la herramienta Excel, buscando que los resultados fueran presentados de la mejor manera a través de tablas de frecuencia y gráficos, los cuales permitieron determinar los factores socioeconómicos que inciden en el rendimiento de los niños de 10-12 años de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”.

Resultados: La mayor parte de los estudiantes que corresponden al 94,8%, viven con sus padres, aspecto positivo que incide sobre el rendimiento escolar y aprendizaje; un aspecto negativo que constituye riesgo para el rendimiento educativo, es el nivel de instrucción de los padres representado por el 65,6%, tienen solo instrucción primaria.

Conclusión: Los factores socioeconómicos si influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes y en el proceso de aprendizaje de habilidades.

Palabras claves: FACTORES SOCIOS ECONOMICOS, RENDIMIENTO ESCOLAR, NIÑOS, ESCUELA.



ABSTRACT

Background: The performance of children in school can be influenced by a number of factors, both family and social and those that arise from the field of study itself. The low performance, constitutes a negative aspect since it defines the deficient learning that presents the student in its classrooms, thus generating problems in the society.

General Objective: to determine the socio-economic factors involved in the performance of children aged 10-12 in the "Joaquín Fernández de Córdova" School, belonging to the Sinincay parish, Cuenca 2017.

Methodology: a cross-sectional descriptive study will be carried out, the information obtained will be tabulated in the SPSS statistical software and the Excel tool will be used, seeking to present the results in a better way through graphs and frequency tables, which will allow to determine the socioeconomic factors that affect the performance of children aged 10-12 at the "Joaquín Fernández de Córdova" school.

Results: Most students who correspond to 94.8% live with their parents, a positive aspect that affects school performance and learning; a negative aspect that constitutes a risk for educational performance, is the level of instruction of the parents represented by 65.6%, they have only primary education.

Conclusions: Socioeconomic factors do influence the students' school performance and the learning process of skills.

Keywords: SOCIOECONOMIC FACTORS, SCHOOL PERFORMANCE, CHILDREN, SCHOOL



ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CAPITULO I	10
1.1. Introducción	10
1.2. Planteamiento del problema	12
1.3. Justificación	14
CAPITULO II	16
FUNDAMENTO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes	16
2.2 Marco teórico.....	20
2.2.1 Rendimiento académico.....	20
2.2.2 Problemas de conducta y rendimiento	20
2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar	20
2.2.4 Capacidad cognitiva	21
2.2.5 Habilidad social	21
2.2.6 Factores socioeconómicos	22
CAPITULO III	24
OBJETIVOS.....	24
3.1 Objetivo general	24
3.2 Objetivos específicos	24
CAPITULO IV.....	25
DISEÑO METODOLÓGICO	25
4.1 Tipo de estudio.....	25
4.2 Área de estudio	25



4.3 Universo	25
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos	26
4.5 Procedimientos.....	26
4.5.1 Autorización.....	26
4.5.2 Capacitación.....	26
4.5.3 Supervisión.....	27
4.6 Plan de tabulación y análisis	27
4.6.1 Aspectos éticos	27
CAPITULO V.....	28
RESULTADOS.....	28
CAPITULO VI.....	46
DISCUSIÓN	46
CAPITULO VII.....	50
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	55
Anexo 1: Tabla: operacionalizacion de variables.....	56
Anexo 2: Encuesta	60
Anexo 3: Asentimiento Informado	65



**LICENCIA Y AUTORIZACIÓN PARA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL**

Tania Carmen Guartazaca Albarracín en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del proyecto de investigación titulado **FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE 10-12 AÑOS EN LA ESCUELA “JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA” SININCAY, CUENCA. 2017**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este proyecto de investigación en el Repositorio Institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 27 de agosto del 2018.

Tania Carmen Guartazaca Albarracín

C.I:0106906159



CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

Tania Carmen Guartazaca Albarracín, autora proyecto de investigación **FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE 10-12 AÑOS EN LA ESCUELA “JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA” SININCAY, CUENCA. 2017**, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 27 de agosto del 2018.

Tania Carmen Guartazaca Albarracín

C.I:0106906159



DEDICATORIA

Yo Tania Carmen Guartazaca Albarracín, dedico este proyecto de investigación a la Universidad de Cuenca, Carrera de Enfermería, a mis profesores por haberme guiado e instruido con sus conocimientos durante este periodo, también dedico a mi familia, a mis padres, hermanas, y por haberme guiado, apoyado, por sus consejos, comprensión, amor, ayuda en todo momento, y en especial a mi hija por haber sido la motivación más grande para concluir este proyecto trazado en mi vida.

.....
Tania Carmen Guartazaca Albarracín
C.I. N°:0106906159



AGRADECIMIENTO

Yo, Tania Carmen Guartazaca Albarracín, primeramente quiero agradecer a Dios por haberme dado fortaleza y sobriedad para persistir, paciencia para alcanzar el final del camino, astucia para superar los objetivos y fe para resistir, vencer y no desfallecer en el intento, a mi familia por siempre haberme apoyado y guiado, por brindarme sus consejos para lograr los objetivos planteados, agradecerles por todo su apoyo y espera incondicional, de igual forma a mi hija que llego a mi vida en el instante preciso para ser la inspiración para concluir con este proyecto, y en la realización de este sueño.

También quiero agradecer a la Universidad de Cuenca, Carrera de Enfermería, por haberme inculcado sus conocimientos para la realización de mi sueño y finalización de mi carrera, y de igual forma agradezco a la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, a su Director Lic. Edgar Tacuri y a los alumnos que participaron en esta investigación, por haberme dado la oportunidad de realizar en esta institución mi investigación y colaborar siempre e incondicionalmente en la realización de este proyecto.

.....
Tania Carmen Guartazaca Albarracín
C.I. N°:0106906159



CAPITULO I

1.1. Introducción

El rendimiento puede ser entendido como la acción, resultado propio del proceso de aprendizaje que adquiere y desarrolla una persona dentro de un aula. Es un indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante durante un periodo de tiempo determinado. Este indicador en nuestro país se expresa a través de una calificación o promedio. (1)

El bajo rendimiento se constituye en un punto negativo del proceso de aprendizaje, el mismo que se convierte en un problema social por las consecuencias que puede desencadenar, afectando directamente al desarrollo de los estudiantes. (2)

Los factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante; de tal manera, una de estas variables la conforma la disponibilidad del ingreso a nivel familiar que puede impactar al resultado del alumno, por lo que, el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos sobre el rendimiento académico del mismo desde el contexto familiar y escolar. (3)

Entre las situaciones socioeconómicas (factores extraescolares) que inciden en el rendimiento educativo, se hace referencia a la situación socioeconómica en el contexto familiar de los niños como fuentes principales de diversos hechos que pueden facilitar directa o indirectamente al retiro escolar, entre ellos: la pobreza, adscripción laboral temprana, disfuncionalidad familiar, etc. (4)



Comprender los factores que influyen en el nivel de aprendizaje es importante puesto que permitirá hacer frente a los problemas sociales y familiares. Es así que esta investigación tiene como finalidad determinar los factores que influyen en el rendimiento de los niños de 10-12 años de la Escuela “Joaquín Fernández de Córdova”.



1.2. Planteamiento del problema

El rendimiento académico puede ser entendido como el sistema que mide el grado los logros de conocimientos de los estudiantes adquiridos a través de las didácticas educativas evaluadas haciendo uso de técnicas cuantitativas y cualitativas. (5) De esta manera, un bajo rendimiento se presenta como una pérdida de la capacidad cognitiva en el aprendizaje asociada a una serie de factores.

Para Mella y Ortiz, los factores que explican de mejor manera el rendimiento y otros componentes escolares son aquellos derivados con el origen del alumno, además es importante considerar que una variable está en función del nivel de desarrollo económico de un país, de esta manera mientras más industrializada es una sociedad mayor es la probabilidad de que el rendimiento escolar este influenciado por el ambiente socioeconómico del alumno y otras variables no escolares. (6)

En el Ecuador, el tercer estudio regional corporativo y aplicativo (TERCE) diseñado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (Llece) de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) expuso que el rendimiento de los estudiantes de séptimo y cuarto de básica considerando 500 puntos como el promedio estándar de la región, los resultados presentaron una calificación de 513 en el año 2014 frente a 460 del año 2006 en la asignatura de matemáticas, y en la asignatura de lenguaje se obtuvo una calificación de 491 en el 2014 frente a los 447 del año 2006. (7)

El bajo desempeño de los estudiantes puede estar influenciado por la repetición de grado, el tiempo de estudio en el hogar, uso recreativo del computador, subvención condicionada y trabajo familiar, escuela privada, y una violencia en el entorno de la escuela. (8)



De esta manera, el bajo rendimiento puede ser considerado como un problema complejo puesto que cada individuo o estudiante es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, por lo que en el momento de aprendizaje cada niño debe ajustarse al ritmo de enseñanza de la escuela, sin embargo, el acoplamiento de este ritmo de enseñanza va depender de factores como los antes mencionados. (9)

Frente a esta situación compleja, surge la interrogante por saber: ¿cuáles son los factores socio económicos que influyen en el rendimiento académico de los niños de 10-12 años de la Escuela Joaquín Fernández de Córdova, perteneciente a la parroquia Sinincay, Cuenca 2017.



1.3. Justificación

El bajo rendimiento académico educativo puede afectar negativamente en el desarrollo de los niños como tal, puesto que los estudiantes pueden tender a presentar desinterés por aprender e impulsarse a la superación.

Dentro del ámbito internacional se pudo identificar un estudio realizado por Armenta, et al., sobre los Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, el cual mantiene una estrecha relación con el tema de esta investigación. Con una muestra de 60 estudiantes, los autores obtuvieron como resultado que, a mayor nivel escolar de los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del alumno universitario, así mismo, a mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico de los estudiantes; y, cuando mayor tiempo libre tiene el alumno, es menor el tiempo dedicado al estudio” llegando a la conclusión de que todo lo que rodea a un alumno afecta ya sea positiva o negativamente sobre su nivel de enseñanza. (2)

Sin embargo, fue importante tomar en consideración el papel que desempeña la edad dentro del desarrollo de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, “que durante la niñez y la adolescencia aparecen, se desarrollan y se mejoran, conservándose durante la edad adulta, aunque puede tener una desaceleración negativa”. (10)

De acuerdo al Ministerio de Educación, la deserción escolar cada vez es menor, pues para el año 2015 la tasa de asistencia a la Educación General Básica (EGB) pasa de 91 % en el 2006 a 96,2 % en el 2014. La deserción escolar representa un serio problema, entre sus principales causas están: desmotivación, bajo rendimiento, baja autoestima. (11)

Determinar los factores asociados al rendimiento académico de los niños-as es importante puesto que no solo contribuyó a tener un conocimiento sobre los elementos que influyen negativamente sobre su rendimiento, sino que



también servirá como base para el establecimiento de medidas de corrección en la enseñanza por directivos y docentes de la Institución.



CAPITULO II

2.1 Fundamento Teórico

2.1.1 Estado del Arte

El rendimiento académico es la acción que se desencadena del proceso de aprendizaje desarrollado dentro del aula, se constituye en un indicador que mide la eficiencia o fracaso de dicho aprendizaje. El rendimiento es conocido por su capacidad clasificatoria y vinculación a la promoción y evaluación de estudiantes, este se expresa a través de notas y promedios académicos. (11)

Dentro del ámbito internacional se pudo identificar un estudio realizado por Armenta, et al., sobre Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, el cual mantiene una estrecha relación con el tema de esta investigación (2).

Con una muestra de 60 estudiantes, los autores obtuvieron como resultado que, a mayor nivel escolar de los padres, es mayor el aprovechamiento escolar del estudiante universitario, así mismo, a mayor nivel económico, mejor es el desempeño académico de los estudiantes; y, cuando mayor tiempo libre tiene el estudiante, es menor el tiempo dedicado al estudio” llegando a la conclusión de que todo lo que rodea a un alumno afecta ya sea positiva o negativamente sobre su nivel de enseñanza. (2)

Sin embargo, es importante tomar en consideración el papel que desempeña la edad dentro del desarrollo de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas, “durante la niñez y la adolescencia aparecen, se desarrollan y se mejoran, conservándose durante la edad adulta, aunque puede tener una desaceleración negativa”. (10)



Conforme a la BBC, el bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como para los países en donde estos radican, considerando que la población vulnerable son aquellos alumnos de 15 años que tienen un bajo rendimiento, éstos tienen un mayor riesgo de abandonar completamente sus estudios, y cuando la población carece de habilidades básicas el crecimiento a largo plazo de un país se ve amenazado, siendo Perú el país con mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que superan el promedio establecido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (12)

Un informe presentado por la OCDE, menciona que el bajo rendimiento no es el resultado de un único factor de riesgo, éste es el resultado de una combinación y acumulación de varias barreras y obstáculos que afectan a los alumnos a lo largo de su vida, en los países pertenecientes a esta organización, un alumno desfavorecido socio-económicamente, que sea de una familia monoparental y que pertenezca a una zona rural, de origen inmigrante, que haya repetido un curso y este recibiendo formación técnica-profesional tendrá un 83% de probabilidad de presentar un bajo rendimiento. (13)

En Argentina, Stover y otros buscaron analizar las estrategias de aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico de alumnos de nivel medio de la ciudad de Buenos Aires, cuyos resultados obtenidos indicaron una mayor utilización de estrategias de aprendizaje por parte de las mujeres, los alumnos que obtuvieron rendimientos altos y los de cursos superiores. En cuanto a la motivación, se obtuvo un perfil auto determinado en mujeres, por lo que examinando la asociación entre las estrategias y la motivación se observaron correlaciones bajas positivas entre las estrategias y las escalas de motivación intrínseca y una correlación negativa con las extrínsecas. (14)

Con el propósito de describir la asociación entre la funcionalidad familiar, las conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de un colegio distrital de Bogotá, Moreno y otros realizaron un



estudio en el año 2011, en cuyos resultados encontrados se estableció que la mayoría de los adolescentes reportan una difusión familiar y un rendimiento académico medio, además, la mayoría de ellos no presenta conductas externalizadas. (15)

En el ámbito nacional, Cuasapaz y Rubio, realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue determinar si los factores sociales, familiares y económicos influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Sucre” en el periodo Marzo-Agosto del 2013, con una muestra de 202 niños y 38 estudiantes, las autores lograron determinar que los principales factores que inciden en el nivel de rendimiento de los niños de ésta institución son factores sociales familiares y económicos. (11)

Además, las autoras encontraron que, la causa principal del bajo rendimiento en ésta población es el descuido de los padres de familia, ya sea por cuestiones laborales o por falta de ingresos económicos, los padres dejan de un lado la vida estudiantil de sus hijos; y el nivel de educación, es una variable altamente influyente en el nivel académico de los estudiantes. (11)

Apugllón y Qhushpi en el año 2012 buscaron determinar las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico de los niños de cuarto nivel de educación general básica “Rio Cebadas” durante el período escolar 2011-2012. Con una población finita representados por 25 estudiantes, 25 padres de familia y 2 maestros, identificaron que entre las principales causas están aquellas relacionadas con el maltrato que reciben los niños en el hogar, conjuntamente con los escasos recursos económicos limitando el desempeño exitoso de sus hijos en la escuela, al 34% de los niños encuestados no es de su agrado hacer las tareas escolares, identificando una falta de interés como una causa del bajo rendimiento. (1)

Un estudio realizado por Chong, revela que entre los factores socioeconómicos, el contexto familiar influye de forma significativa, puesto



que, el 76% de los sujetos de estudio afirman que la familia influye en su aprendizaje, lo que, implica una relación positiva entre el contexto familiar y escolar (3).

Por su parte, Enríquez, Segura y Tavar determinan los factores de riesgo asociados con el bajo rendimiento académico en niños escolares de dos instituciones educativas, el estudio estuvo conformado por 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, el estudio muestra que dichos factores se relacionan al maltrato de estudiantes, historia de ausentismo y dificultades familiares y 26,5% presenta bajo rendimiento académico.

En otro contexto, un informe emitido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 2015, a nivel de Latinoamérica, señala que a pesar de los avances en el desempeño escolar la mayor parte de estudiantes sigue presentando bajos niveles de rendimiento en cuanto a lectura, escritura, matemáticas y ciencias naturales. El estudio partió del análisis de la incidencia en el aprendizaje de factores socioeconómicos, apoyo familiar y acceso a la educación preescolar, a una muestra representativa de 134.000 niños pertenecientes a 15 países de América Latina, entre ellos, Ecuador. Entre los resultados expuestos, el ente señala que los alumnos con mejor rendimiento académico provienen de mejores condiciones socioeconómicas y cuentan con mayor apoyo del entorno familiar (17).

En comparación con un estudio realizado en centro educativos escolares de España, Lozano evalúan a 1.178 alumnos, estudio que tiene como resultado la influencia directa de variables como el nivel académico de los padres el género, la motivación y las relaciones sociales en clase principalmente. En este sentido se demuestra que el rendimiento académico de los alumnos se ve influenciado por variables contextuales familiares, escolares y personales. (18)



2.2 Marco conceptual

2.2.1 Rendimiento académico

Se puede definir como el resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje obtenido dentro de un aula educativa. Retana citado por Armenta, et al es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el productor del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. (2)

2.2.2 Problemas de conducta y rendimiento

El entorno en donde se desarrolla un niño puede influenciar negativamente sobre las emociones, generando así consecuencias en la salud mental como en su educación.

“La mayoría de estudiantes que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin necesidad, de ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje”. (1)

2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento escolar

Para Salinas y Bodensiek, las variables que influyen en el rendimiento escolar pueden ser de carácter exógeno y endógeno. Dentro de las variables endógenas, el único factor identificado son los estudiantes, el cual contempla información sociodemográfica de éstos, como es el sexo, edad, frecuencia de estudio, hábitos de lectura, y demás aspectos relacionados con la vida académica. (16)

En el ámbito exógeno se puede identificar factores como la comunidad, familia, escuela. La comunidad está relacionada con el entorno inmediato en donde el individuo desarrolla actividades ya sea positiva o negativa de su diario vivir.



La familia, para Torres citado por Salinas y Bodensiek, la familia “tiene que ver no solo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y la seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.”. (16)

La escuela, está relacionado con todas las dimensiones de la cultura escolar entre ellas, los materiales y métodos de enseñanza, el uso de espacios y tiempos, la organización, las normas, la relación entre alumnos-maestros, padres de familia-comunidad, la relación entre pares, etc. (16)

2.2.4 Capacidad cognitiva

Corresponde con la atención y la memoria para poder realizar las funciones ejecutivas, definiendo la atención como el volumen de información que una persona puede entender y responder durante un determinado periodo de tiempo, en el cual se genera la información, la misma que es almacenada por el organismo en intervalos cortos y/o largos del conocimiento de eventos presentes o pasados que pasan a ser memorizados. (17)

2.2.5 Habilidad social

La habilidad social, entendiéndose por ésta como la capacidad que tienen un individuo para interactuar con los demás miembros de la sociedad que sean diferentes a su núcleo familiar, siendo las relaciones entre los compañeros de grupo uno de los tipos de relaciones que desarrollan los niños entre los 10-12 años.

MxClellan y Katz estudiaron que los niños alrededor de los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social están expuestos a riesgos durante su vida, tales como salud mental pobre abandono escolar bajo rendimiento, bajo historial académico, ante lo cual, los mismos autores consideran que en



los primeros años de aprendizaje de los niños, es pertinente que se desarrollen programas para la niñez que incluya evaluaciones periódicas, formales e informales, el progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales. (18)

2.2.6 Factores socioeconómicos

Jama y Cornejo, contextualizan a las condiciones socioeconómicas de una población, región o país como aquellas que se establecen mediante indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares, consumo de la población, gasto social, pobreza, índice de desarrollo humano, estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional). Las cuales, han sido impactadas por las políticas macroeconómicas. El autor menciona que la situación económica de las familias, la profesión de los padres, el ambiente familiar y la atención que los padres prestan a los hijos, producen efectos sobre el desarrollo y rendimiento académico del menor. (22)

Factores sociales.- La conceptualización del entorno social entorpecido tiene especial valor en lo que respecta a la pobreza económica, derivada de la falta de empleo y oportunidades reales para el desarrollo, como la pobreza o subdesarrollo desde un enfoque social y educativo en que viven segmentos importantes de la población, especialmente en los denominados países de desarrollo. Por tanto, las consideraciones e impacto a nivel social, se sigue sumando a la paralización o retroceso en los niveles de avance en la educación de la niñez y adolescencia pertenecientes a la áreas vulnerables. (20)

Junto a las variables explicativas escolares, se han considerado los inputs familiares como fuertes condicionantes de los resultados del sistema educativo, factores que han sido medidos por características socioeconómicas y sociodemográficas de las familias, tales como: la educación de los padres de familia y sus ingresos, el tamaño de la familia o



los recursos materiales en el hogar y en mayor frecuencia estos inputs han resultado significativos tanto a la hora de explicar los resultados escolares como los ingresos futuros. (21)



CAPITULO III

OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Determinar los factores socio económico que intervienen en el rendimiento de los niños de 10-12 años en la Escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, perteneciente a la parroquia Sinincay, Cuenca 2017.

3.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar la población de estudio según edad, sexo, procedencia y etnia.
2. Analizar cuantitativamente el rendimiento de los estudiantes.
3. Identificar los principales factores sociales y económicos que influyen en el rendimiento de los niños.



CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de estudio

El diseño de esta investigación fue de tipo descriptivo de corte transversal.

4.2 Área de estudio

La investigación se realizó en la Escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, perteneciente a la parroquia Sinincay del cantón Cuenca.

4.3 Universo

El universo está compuesto por los niños de 10-12 años de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”; el número de estudiantes dentro de este rango de edad fueron 58 el mismo que constituyo el universo de estudio, esta información se obtuvo a partir de las listas de estudiantes suministradas por el Director del Centro Educativo al momento de su aprobación a la investigación.

4.3.2 Criterios de inclusión

- Todos los niños que asisten registrados formalmente en la matrícula y asistan regularmente a clases.
- Niños que sus padres o representantes firmaron el consentimiento informado.

4.3.3 Criterios de exclusión

- Los niños ausentes al momento de la recolección de la información.
- Niños con algún tipo de discapacidad.



4.3.4 Operacionalización de las variables

Variable factores socioeconómicos, rendimiento escolar, edad, sexo, procedencia, nivel de estudio, factores familiares, factores sociales, factores económicos.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos

4.4.1 Método

Cuantitativo

4.4.2 Técnicas

Observación documental y de campo; se realizaron encuestas individuales a los estudiantes de 10-12 años de la escuela Joaquín Fernández de Córdova.

4.4.3 Instrumentos

Cuestionarios tipo formulario estructurado, pre-codificado; a partir de éste se diseñaron y evaluaron las tablas de frecuencia que describen el comportamiento de cada variable, con lo cual se llegó a las principales conclusiones de la presente investigación.

4.5 Procedimientos

4.5.1 Autorización: Se gestionaron las respectivas autorizaciones para el desarrollo de la investigación; en primer lugar, por parte de la Directora de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca y, en segundo lugar del Director de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” para el abordaje de las entrevistas y recolección de la información.

4.5.2 Capacitación: se realizó una amplia indagación y revisión documental para la apropiada aplicación de los cuestionarios al grupo de niños del estudio.



4.5.3 Supervisión: Esta investigación fue supervisada por Mg. Narcisa Arce Guerrero y Mg. María Morejón.

4.6 Plan de tabulación y análisis

La tabulación y el análisis de la información se realizó mediante el uso del software estadístico SPSS (versión 22) y del utilitario MS–Excel 2013; herramientas que permitieron presentar de mejor manera los resultados estadísticos, con la aplicación de tablas de frecuencia y gráficos apropiados, para posteriormente ser interpretados y establecer las principales conclusiones de la investigación.

4.6.1 Aspectos éticos

Se garantizó el más alto grado de confidencialidad de los datos obtenidos de estudio de campo, así como también de la información necesaria para la ejecución de esta investigación. En este sentido la presentación de los resultados están expresados en forma de agregados y no se podrán identificar respuestas individuales de ningún estudiante. Se respetaron los criterios emitidos por los diferentes autores a los cuales, de manera consecuente, se ha recurrido en la búsqueda de información bibliográfica por medio de la citación bajo las normas Vancouver.



CAPITULO V

RESULTADOS

Tabla 1:

Distribución según Sexo y Edad de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” Sinincay, Cuenca. 2017.

Edad (años)	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino			
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
10	5	8,6	10	17,3	15	25,9
11	15	25,9	17	29,3	32	55,2
12	7	12,1	4	6,9	11	19,0
Total por sexo	27	46,6	31	53,4	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En la tabla se puede observar que, del universo de estudiantes de sexto y séptimo, el 53,4% son de sexo masculino, mientras hay un porcentaje de 46,6% son de sexo femenino. Así mismo, el 55,2% tienen 11 años de edad, los cuales se distribuyen en 29,3% masculino y 25,9% femenino; mientras que el 25,9% tienen 10 años, el 8,6% masculino y el 17,2% femenino y el 19% ya ha cumplido los 12 años, el 12,1 % masculino y el 6,9% femenino.

**Tabla 2:**

Distribución según Convivencia Familiar con sus Padres los 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” Sinincay, Cuenca. 2017.

Vive con sus padres	Frecuencia	Porcentaje
Sí	55	94,8
No	2	3,4
No Contesta	1	1,7
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En cuanto a la situación de convivencia familiar en el hogar, de los estudiantes participantes en el estudio se desprende que, el 94,8% de los niños viven con sus padres, el 3,4% no vive con ellos y el 1.7% no contesta.

**Tabla 3:**

Distribución según Nivel de Instrucción de los Padres de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” Sinincay, Cuenca. 2017.

Nivel de Instrucción del padre	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	38	65,6
Secundaria	11	19
Técnico/Tecnológico	5	8,6
Tercer Nivel	2	3,4
Cuarto Nivel	2	3,4
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

Con respecto al nivel de instrucción de los padres de los niños que participan en la investigación en la presente tabla tenemos que, el 65,6% ha concluido la primaria, el 19% han terminado la secundaria, el 8,6% tienen el nivel de técnicos y 3,4% tienen tercer y cuarto nivel de estudio.

**Tabla 4:**

Distribución según Preocupación Paterna por Rendimiento Escolar de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Se preocupan sus padres por sus calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	77,6
A veces	10	17,2
Pocas veces	2	3,4
Nunca	1	1,7
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En lo referente a preocupación paterna con respecto al rendimiento escolar de sus hijos, en la información que muestra la tabla, tenemos que, el 77,6% de los padres se preocupan siempre por el rendimiento escolar de sus representados, madres, muestran más interés, el 17,2% lo hace a veces y 3,4% muestra interés pocas veces.



Tabla 5:

Distribución según Frecuencia de Premiación o Castigo por las Calificaciones de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Padres que premian por buenas calificaciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	24,1
A veces	29	50,0
Rara vez	5	8,6
Ninguna vez	9	15,6
No contesta	1	1,7
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

Como podemos apreciar en lo referente a frecuencia de premiación o castigo dada por las calificaciones se ha obtenido que el 50,0% lo hace a veces, el 24,1% lo hace siempre, el 15,6% no lo hace nunca, y el 8,6% lo hace rara vez.

**Tabla 6:**

Distribución según Apreciación Escolar de los Padres y Maestros de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Apreciación Escolar por parte de sus padres	Frecuencia	Porcentaje
Estudiante sobresaliente	14	24,1
Buen estudiante	24	41,4
Estudiante regular	19	32,8
Mal estudiante	1	1,7
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora.

Según la forma de apreciación escolar por parte de los padres y maestros de los niños de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” se observa que, el 41,4% manifiestan que es buen estudiante, el 32,8% refieren que es estudiante regular, el 24,1%, es estudiante sobresaliente.

**Tabla 7:**

Distribución según Autopercepción del Rendimiento Escolar de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Autopercepción sobre el rendimiento	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	7	12,1
Alto	21	36,2
Medio	28	48,3
Bajo	1	1,7
Muy bajo	1	1,7
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

La información que muestra la presente tabla que hace referencia a autopercepción tenemos que, el 48,3% de los estudiantes evalúa su propio rendimiento como de calidad media; el 36,2% estima que su rendimiento académico es alto y un 12,1% se autoevalúa como muy alto.

**Tabla 8:**

Distribución según Autopercepción Respecto a Factor que Incide Sobre las Calificaciones de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Estudiante cree que su calificación depende de...	Frecuencia	Porcentaje
El interés de aprender	23	39,7
El tiempo que dedica a estudiar	22	37,9
Entendimiento de las clases	11	19,0
Todas las opciones	2	3,4
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En la tabla presente podemos observar información relacionada a percepción sobre factor que incide en las calificaciones de 58 niños estudiados de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, se observa que, el 39,7% de los entrevistados cree que su calificación depende del interés de aprender; un 37,9% opina que depende del tiempo que dedica a estudiar y el 19,0% del entendimiento de las clases.

**Tabla 9:**

Distribución según Disposición de Horario para Estudio 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay Cuenca 2017.

Horario establecido de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	53,5
No	26	44,8
No Contesta	1	1,7
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

Según la disposición de horario para estudio en el hogar de los 58 niños estudiados tenemos que, el 53,5% de los estudiantes declara que sus padres le establecen horarios para el estudio en casa, mientras que el 44,8% no lo hace.

**Tabla 10:**

Distribución según disposición de espacio y materiales para estudiar en casa los 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Dispone de espacio y materiales para hacer sus tareas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	44	75,9
No	14	24,1
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

El 75,9% de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” encuestados cuenta con espacio y materiales para el estudio en sus hogares, el 24,1% no dispone de estas condiciones.



Tabla 11:

Distribución según Actividad Laboral de los padres de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

De sus padres, ¿quién trabaja?	Frecuencia	Porcentaje
Papá	17	29,3
Mamá	4	6,9
Ambos	36	62,1
No Contesta	1	1,7
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

El 62,1% de los niños entrevistados asegura que tanto sus padres como sus madres trabajan; en el 29,3% de los casos solo trabaja el padre y para el 6,9% solo trabaja la madre.



Tabla 12:

Distribución según disposición de medios de información y entretenimiento de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Equipamiento de información y entretenimiento	Sí		No	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Televisión	47	81,0	11	19,0
TV por Cable	10	17,2	48	82,8
Computador	20	34,5	38	65,5
Internet	22	37,9	36	62,1

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En cuanto a Medios Informativos y de Entretenimiento que disponen en sus hogares observamos que, el 81% de los estudiantes cuenta con televisión en sus casas; el 34,5% tiene computadora, el 37,9% tiene servicio de internet y el 17,2% cuenta con servicio de TV por cable.



Tabla 13:

Distribución según Estudio en casa sin imposición de los padres de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Desarrollo de estudio en casa	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	21	36,2
Dos (2) veces por semana	17	29,3
De vez en cuando	12	20,7
Cuando tiene que presentar evaluaciones	8	13,8
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

Respecto a la frecuencia de estudios sin imposición de los padres, el 36,2% de los estudiantes se dedica todos los días a estudiar sin supervisión en casa; el 29,3% lo hace dos veces a la semana, un 20,7% estudia de vez en cuando y el 13,8 lo hace cuando tiene que presentar evaluaciones.

**Tabla 14:**

Distribución según Actividad Preferida en casa de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Actividades preferidas en casa	Frecuencia	Porcentaje
Estudiar	25	43,2
Salir a jugar	22	37,9
Estudiar y Salir a Jugar	6	10,3
Jugar en la computadora	5	8,6
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

El 43,2% de los estudiantes prefieren estudiar cuando están en casa, mientras que el 37,9% prefieren salir a jugar, el 10,3 estudia y también sale a jugar, mientras que el 8,6% solo juega en la computadora.



Tabla 15:

Distribución según frecuencia de Tiempo Compartido con la familia de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Tiempo compartido en familia	Frecuencia	Porcentaje
Todos los fines de semana	34	58,7
Una vez entre la semana	10	17,2
Un fin de semana al mes	10	17,2
Nunca	4	6,9
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

La información de la presente tabla refleja que, del 58,7% de los entrevistados su familia se reúne para compartir todos los fines de semanas con fines recreativos. El 17,2% se reúne una vez entre la semana y también se reúne un fin de semana al mes, mientras que el 6,9% nunca lo hace.



Tabla 16:

Distribución según disposición de teléfono celular inteligente de los niños y niñas de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Tiene teléfono celular inteligente	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	56,9
No	25	43,1
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En la presente tabla se puede observar con facilidad que el 56,9% de los estudiantes de sexto y séptimo de básica de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” cuentan con teléfono inteligente y el 43,1% no lo tiene.



Tabla 17:

Distribución según uso y conocimientos de redes sociales de 58 niños-as de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Uso de Redes Sociales	Frecuencia	Porcentaje
Uso redes sociales	23	39,6
No tengo redes sociales	17	29,3
No me gustan las redes sociales	7	12,1
Mis padres no me permiten tener redes sociales	7	12,1
Solo he escuchado sobre las redes sociales	4	6,9
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En cuanto al conocimiento y uso de las redes sociales, el 39,6% de los estudiantes entrevistados usa las redes sociales como Facebook, WhatsApp o Instagram; el 29,3% no tiene redes sociales.



Tabla 18:

Distribución según actividades preferidas cuando el maestro está fuera del aula de los niños y niñas de sexto y séptimo de básica en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”, Sinincay, Cuenca 2017.

Actividad preferida en ausencia del maestro	Frecuencia	Porcentaje
Mantenerse en su pupitre	36	62,1
Jugar con sus compañeros	17	29,3
Molestar a sus compañeros	5	8,6
Total	58	100,0

Fuente: Encuestas realizadas

Elaborado por: La autora

En cuanto a las actividades preferidas por los estudiantes cuando el maestro se ausenta del aula de clases, el 62,1% prefiere mantenerse en su pupitre; el 29,3% prefiere jugar con sus compañeros y también el 8,6% opta por molestar a sus compañeros.



CAPITULO VI

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos, el 94,8% de los estudiantes encuestados viven con sus padres, lo que es considerado como un aspecto positivo y relevante sobre el rendimiento escolar. Barrera y otros, han señalado que es necesario establecer un hogar consolidado para conseguir que los hijos se sientan seguros de sí mismos y con actitud positiva orientados hacia una vida productiva; de esta manera, un hogar consolidado, basado en un matrimonio estable, contribuye a la formación de una autoimagen firme y fomenta la estimación en los hijos, genera efectos positivos en el rendimiento escolar y en el aprendizaje de habilidades (22).

Da Cuña y otros afirman que los padres juegan y representan un rol muy importante en la educación en sus hijos y, por consiguiente, en su rendimiento escolar, siendo más sensible la influencia de las madres sobre sus hijas (23). Plantean que la formación escolar previa de los padres influye sobre la actitud de sus hijos hacia el estudio, ya que cuando los padres tienen un mayor nivel educativo se involucran más en las actividades escolares y mejora la motivación en los estudiantes para conseguir logros. En esta investigación, el 70,7% de los padres y el 58,6% de las madres tienen un nivel de instrucción de primaria; lo cual, representa un riesgo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

El ambiente familiar, en general, ha sido analizado y considerado como un factor muy importante sobre el rendimiento escolar de los hijos; entre sus determinantes se ha encontrado que la comunicación efectiva entre la familia y su nivel de involucramiento con las actividades escolares impactan positivamente en el rendimiento escolar y en la resolución de conflictos (24). El acompañamiento de los padres, así como la apreciación y la estima familiar crean un ambiente positivo que incide en la educación de los hijos. Al



encontrar que el 86,2% de los padres premian a sus hijos de vez en cuando o siempre por buenas calificaciones y que el 56,9% castiga a sus hijos a veces o siempre indica que existe una actitud positiva predominante en los hogares de los estudiantes de los niños de 10 a 12 años de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”.

La imposición de castigos es un tema muy discutido en las investigaciones educativas. Figueroa encontró que el 82% de los padres encuestados suspende las actividades preferidas de sus hijos cuando no presentan un buen rendimiento escolar. La reflexión se basa en que de esta manera se condiciona algún tipo de escape, de acuerdo con la teoría del reforzamiento de Skinner, lo que plantea su ocurrencia cuando se ha aplicado un castigo o existe algún tipo de represión (25).

Cárcamo y Rodríguez encontraron que la carencia de apoyo familiar afecta negativamente sobre el rendimiento escolar y la conducta general de los estudiantes (26); como un aspecto de riesgo se tiene que el 58,6% de los estudiantes asegura que sus familias se reúnen todos los fines de semana, por lo que la pérdida de contacto familiar puede incidir negativamente sobre el rendimiento.

Guzmán y Pacheco confirmaron en su investigación que el acompañamiento y la comunicación con los que cuentan los estudiantes, tanto en el hogar como en la escuela, influye en la creación del carácter fundamentado en valores y principios, lo cual se suma a las habilidades cognitivas, y que en conjunto se asocian con el rendimiento escolar (27).

El 48,3% de los estudiantes encuestados considera que su rendimiento es medio, lo cual puede indicar que existe una autopercepción baja, mientras que el 46,6% considera que sus docentes los estiman como estudiantes regulares. La apreciación positiva por parte de los docentes hacia sus estudiantes, así como un ambiente escolar positivo son elementos clave dentro del desarrollo



estudiantil dentro de la escuela. Entre los elementos más importantes se tiene el respeto, el cual se basa en el reconocimiento, la apreciación y valoración interpersonal (24).

La composición del ambiente donde se desenvuelven los estudiantes condiciona, en gran parte, los resultados escolares y sociales de estos. El 75,9% de los estudiantes entrevistados cuentan con un espacio y los materiales para estudiar, sin embargo, 53,4% no tienen pauta para estudiar o realizar sus asignaciones escolares y solo el 36,2% asegura estudiar todos los días, representando un riesgo sobre el rendimiento escolar. Chong, halló que el 50% de los estudiantes hace sus tareas en su habitación y que solo el 13% cuenta con un espacio exclusivo para el estudio (3).

Entre los factores personales que influyen en el rendimiento escolar, la motivación y la autopercepción propia de los estudiantes se considera relevante sobre la actitud y los resultados. Steinmann y Aiassa afirman que la motivación constituye un condicionante del aprendizaje, en su investigación encontraron que el 46,7% de los estudiantes percibe una mala relación o disposición por parte del docente, lo cual afecta sobre la estima dentro del ambiente escolar (28).

En este orden de ideas, Lamas lista algunas causales del fracaso escolar, entre las cuales se tienen: el desinterés por todo lo que se relacione con la escuela, pasividad escolar por la realización de las tareas basada en un solo estímulo constante y la oposición escolar por manifestación de malestar y rechazo a la escuela de forma directa. Esto ocasiona la aparición de patrones afectivos adversos y un descenso en el rendimiento escolar (29).

El 56,9% de los estudiantes encuestados posee teléfono celular inteligente y el 39,7% usan las redes sociales; estos elementos pueden considerarse positivos o negativos según sus efectos sobre el uso del tiempo y el cumplimiento de las actividades escolares. En este sentido, Herrera, Diez y



Buenabad investigaron la influencia del uso de los teléfonos inteligentes en el comportamiento escolar y hallaron que afecta positivamente cuando el uso de las herramientas o aplicaciones de los Smartphone se relacionan con las actividades escolares como parte de las estrategias educativas de los docentes, contribuyendo con el rendimiento académico (30).

Establecer pautas para estudiar, de acuerdo con una conducta disciplinada en el hogar después de las actividades en el ambiente escolar influyen positivamente en el rendimiento escolar; en esta investigación se halló que 22,8% del total de encuestados que auto perciben un rendimiento alto tienen establecido un horario para estudiar y, en contraposición, el 28,1% de los estudiantes se autoevalúan como de rendimiento medio y no tienen un horario establecido para estudiar.



CAPITULO VII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo con los hallazgos desprendidos de la investigación en la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” y de la experiencia observada en los estudios y aportes de otros investigadores con los cuales se fundamentó el presente trabajo de investigación, se concluye lo siguiente:

- Entre los factores socioeconómicos que intervienen y representan los mayores riesgos en el rendimiento escolar de los estudiantes de 10 a 12 años de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova” se encuentra el nivel de instrucción de los padres, ya que son, mayoritariamente, de primaria.
- La composición familiar y el ambiente que se desarrolla en el hogar son factores importantes en el rendimiento escolar, ya que, de ahí se desprende la estima general sobre los estudiantes y el desarrollo de una personalidad equilibrada, basada en principios y valores.
- La autopercepción sobre el rendimiento escolar es predominantemente media, encontrándose en la misma dirección de la evaluación percibida desde los docentes.
- El ambiente escolar incide sobre la actitud hacia el estudio, influyendo directamente sobre el rendimiento escolar.
- Contar con teléfono celular inteligente sería un factor positivo siempre que sea incorporado dentro de las estrategias docentes para el desarrollo de las actividades escolares.



Recomendaciones

Se recomiendan las siguientes acciones:

- Los padres deben hacer seguimiento de la situación escolar de sus hijos y participar activamente en las actividades escolares, involucrándose en las actividades y responsabilidades escolares y aumentando la motivación de estos.
- Los docentes aumentarán la participación de los estudiantes y contribuirán al aumento del rendimiento escolar en la medida en que incorporen nuevas estrategias educativas, basadas en los avances tecnológicos de los celulares inteligentes.
- Los estudiantes deben establecer, en conjunto con sus padres, estrategias efectivas para el uso del tiempo con la finalidad de establecer pautas para la realización de tareas y actividades extra escolares que contribuyan con el mejoramiento del rendimiento escolar.



BIBLIOGRAFÍA

1. Apugllón M, Qhushpi P. Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar, estudio de caso de los niños y niñas de cuarto año de educación básica del Centro Educativo Comunitario "Río Cebadas "de la comunidad San Antonio de Encalado, Parroquia Matriz, Cantón Guamote Quito: Universidad Politécnica Salesiana sede Quito; 2012.
2. Armenta NG, Pacheco CC, Pineda ED. Factores socioeconómicos que intervienen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la facultar de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja California. Revista IIPSI. 2008; p. 153-165.
3. Erazo OA. El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. Revista Vanguardia Psicológica. 2012; p. 144-173.
4. Mella O, Ortiz I. Rendimiento escolar. Influencia diferenciales de factores externos e internos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 1999; p. 69-92.
5. El Universo. Ecuador mejora rendimiento escolar, según UNESCO. El Universo. 2014: p. <http://www.eluniverso.com/noticias/2014/12/04/nota/4305476/ecuador-mejora-rendimiento-escolar-segun-unesco>.
6. TERCE. Ecuador-Factores asociados TERCE. [Online]. 2015. Available from: http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/Ecuador_factores-asociados-al-aprendizaje-en-Terce.pdf.
7. Cabrera M, Sánchez W. Hábitos de estudio y Rendimiento académico. Guanajuato: 2010.
8. Cuasapaz S, Rubio M. Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Sucre de la ciudad de Tulcán, en el período Marzo-Agosto 2013 Tulcán: Universidad Politécnica Estatal del Carchi; 2013.



9. Castillo-Parra G, Gómez Pérez E, Ostrosky-Solís F. Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 2009;; p. 41-54.
10. BBC. Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". [Online].; 2016 [cited 2017 marzo 14. Available from: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm.
11. OECD. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. [Online].; 2012 [cited 2017 marzo 10. Available from: <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>.
12. Stover JUF, De la Iglesia G, Fernandez M, Agustín F. Rendimiento académico, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectiva de Psicología*. 2014 noviembre; 11(2).
13. Moreno J, Chauta L. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. [Online].; 2011 [cited 2017 marzo 10. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v6n1/v6n1a13.pdf>.
14. Salinas F, Bodensiek A. Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar. Bogotá: 2010.
15. Castillo-Parra G, Gómez Pérez E, Ostrosky-Solís F. Relación entre las funciones cognitivas y el nivel de rendimiento académico en niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. 2009; p. 41-54.
16. Edel R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. [Online]. 2003. Available from: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>.
17. Barrera N, Peña ZY, Zambrano S. Problemas de comportamiento y su relación con las pautas de crianza de los padres y el temperamento en niños y adolescentes. Informe de Investigación. Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología; 2015 enero-junio.



18. Da Cuña I, Gutiérrez M, Barón FJ, Labajos MT. Influencia del nivel educativo de los padres en el rendimiento académico, las estrategias de aprendizaje y los estilos de aprendizaje, desde la perspectiva de género. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. 2014; 7(13): p. 64-84.
19. Barrios Gaxiola MI, Frías Armenta M. Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*. 2016 enero-junio; p. 63-82.
20. Figueroa Y. Estrategias conductuales dirigidas a los padres para incrementar el rendimiento de los estudiantes de la E.I.B. Cañaveral, desde los centros comunitarios. *REVISTA ARBITRADA DEL CIEG - CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*. 2015 Abril - Junio;(20): p. 283-304.
21. Cárcamo-Vásquez H, Rodríguez-Garcés C. Rol parental educativo: aproximación a las percepciones que poseen los futuros profesores. *Educación y Educadores*. 2015 Septiembre-Diciembre; 18(3): p. 456-470.
22. Guzmán Arteaga R, Pacheco Lora MC. Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*. 2014 enero-junio;(20): p. 79-91.
23. Chong González EG. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2017; XLVII (1): p. 91-108.
24. Steinmann A, Bosch B, Aiassa D. Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 2013; 18(57): p. 585-598.
25. Lamas HA. Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 2015 Enero - Junio; 3(1): p. 313-386.
26. Herrera Sánchez B, Díez Irisar GA, Buenabad Arias Modal. El uso de los teléfonos móviles, las aplicaciones y su rendimiento académico en los alumnos de la DES DACI. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2014 Enero-Junio;(12).



ANEXOS

Anexo 1:

Tabla 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Sexo	Característica biológica de la persona que la permite diferenciarse con los del sexo opuesto	Fenotipo	Sexo	Femenino Masculino
Edad	Define el tiempo de vida desde el nacimiento hasta la fecha de una persona	Ciclo de vida	Edad en años cumplidos	10 años 11 años 12 años
Nivel instrucción del Padre	Nivel de estudios alcanzados por la persona	Educación	Nivel de instrucción	Primaria Secundaria Técnico / Tecnológico Tercer Nivel Cuarto Nivel
Nivel instrucción de la Madre	Nivel de estudios alcanzados por la persona	Educación	Nivel de instrucción	Primaria Secundaria Técnico / Tecnológico Tercer Nivel Cuarto Nivel



Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Estudio	Permite conocer las características principales relacionados con el estudio	Educación	Percepción propia del rendimiento	Sobresaliente Bueno Regular Malo Deficiente
			Percepción de calificación por parte del maestro	Buen estudiante Estudiante regular Mal estudiante
			Cuando su maestro esta fuera del aula.	Mantenerse en el pupitre Jugar con sus compañeros Molestar a sus compañeros
			Frecuencia de estudio por iniciativa propia	Todos los días Dos veces a la semana De vez en cuando Cuanto tengo que dar evaluaciones No me gusta estudiar
			Dependencia de calificaciones	El tiempo que dedica a estudiar



Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
				El interés de aprender Entendimiento en clases
			Interés en la calificación	Siempre A veces Pocas veces Rara vez Nunca
			Compensación por rendimiento	Todas las veces De vez en cuando Rara vez Ninguna vez
Familiar	Corresponde con los aspectos relacionados al ámbito familiar y sus percepciones sobre el estudio	Familiar	Castigo por bajo rendimiento	Siempre A veces Pocas veces Rara vez Nunca
			Imposición de horario de estudio por parte de los padres	Sí No
			Percepción familiar sobre el estudiante	Muy buen estudiante Buen estudiante



Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
				Estudiante regular Mal estudiante Pésimo estudiante
Económicas	Define aspectos económicos sobre los cuales se maneja el entorno familiar del estudiante	Economía Familiar	Fuente de ingreso de recursos económicos	Padre Madre Ambos
			Disposición de recursos y materiales disponibles en el hogar para la realización de tareas	Sí No
			Recursos disponibles en el hogar	Computador Televisión Tv Cable Internet
Sociales	Define los aspectos relacionado con las actividades desarrolladas fuera del aula de clases	Social	Preferencias de actividades a desarrollar en casa	Estudiar Salir a jugar Jugar con la computadora Descansar
			Actividades de ocio en familia	Una vez entre la semana Un fin de semana



Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
				Todos los fines de semana Nunca
			Disposición de teléfono inteligente	Sí No
			Preferencia manejo de Redes sociales	Solo escuchado sobre las redes sociales No me gustan las redes sociales Mi padre no me permite utilizar redes sociales No tengo redes sociales

Elaborado por: La Autora



Anexo 2: Encuesta

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**



**FACTORES SOCIO ECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL
RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS-AS DE 10-12 AÑOS EN LA ESCUELA
“JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA”, PERTENECIENTE A LA
PARROQUIA SININCAY, CUENCA 2017.**

1. Sexo

Femenino_____

Masculino_____

2. Edad

10 _____

11 _____

12 _____

Ámbito familiar

3. ¿Usted vive con sus padres?

Si _____

No_____

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de su padre?

Primaria _____

Secundaria _____

Técnico/Tecnológico_____

Tercer Nivel_____

Cuarto Nivel_____



5. ¿Cuál es el nivel de instrucción de su madre?

Primaria _____

Secundaria _____

Técnico/Tecnológico _____

Tercer Nivel _____

Cuarto Nivel _____

6. ¿Sus padres se preocupan por sus calificaciones?

Siempre _____

A veces _____

Pocas veces _____

Rara vez _____

Nunca _____

7. ¿Sus padres le han premian por sus buenas calificaciones?

Todas las veces _____

De vez en cuando _____

Rara vez _____

Ninguna vez _____

8. ¿Le castigan cuando obtiene malas calificaciones?

Siempre _____

A veces _____

Pocas veces _____

Rara vez _____

Nunca _____

9. ¿Cómo le califican su familia a usted como estudiante?

Muy buen estudiante _____

Buen estudiante _____

Estudiante regular _____

Mal estudiante _____



Pésimo estudiante_____

10. ¿Usted considera que su calificación depende de?

El tiempo que dedica a estudiar_____

El interés de aprender_____

Entendimiento en las clases_____

11. ¿Usted o sus padres le tienen establecido un horario de estudio?

Si _____

No_____

12. ¿En casa usted dispone de un cuarto de estudios y los materiales necesarios para realizar sus tareas?

Si _____

No_____

13. ¿De sus padres quien trabaja?

Papá _____

Mamá _____

Ambos _____

14. En su casa, disponen de:

Computador_____

Televisión _____

Tv cable _____

Internet _____

15. ¿Cuál es la frecuencia de estudio, sin que sus padres le impongan el tiempo?

Todos los días_____

Dos veces a la semana_____

De vez en cuando_____



Cuando tengo que dar evaluaciones_____

No me gusta estudiar_____

16. ¿Cuándo está en su casa usted que prefiere?

Estudiar _____

Salir a jugar _____

Jugar en la computadora _____

Descansar _____

17. ¿El tiempo compartido con su familia para realizar actividades de ocio (pasear, ver películas, salir de compras, etc.) es?

Una vez entre la semana _____

Un fin de semana al mes _____

Todos los fines de semana _____

Nunca _____

18. ¿Usted, cuenta con un teléfono celular inteligente?

Si_____

No_____

19. ¿De las siguientes opciones sobre redes sociales, por ejemplo, Facebook, WhatsApp, Instagram, señale con la que usted se siente más identificado?

Solo escuchado sobre las redes sociales_____

Uso redes sociales_____

No me gustan las redes sociales_____

Mis padres no me permiten utilizar redes sociales _____

No tengo redes sociales _____

20. ¿Usted como considera su rendimiento?

Muy alto_____

Alto _____



Medio_____

Bajo _____

Muy bajo_____

21. Usted cree que su maestro le califica como'

Buen estudiante _____

Estudiante regular _____

Mal estudiante _____

22. ¿Cuándo su maestro esta fuera del aula, usted prefiere?

Mantenerse en su pupitre _____

Jugar con sus compañeros _____

Molestar a sus compañeros _____



Anexo 3: Asentimiento Informado

**UNIVERSIDAD DE CUENCA
CARRERA DE ENFERMERIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**FACTORES SOCIOS ECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL
RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE 10-12 AÑOS EN LA ESCUELA
“JOAQUÍN FERNÁNDEZ DE CÓRDOVA”, PERTENECIENTE A LA
PARROQUIA SININCAY, CUENCA 2017.**

Por medio de la presente yo, Tania Carmen Guartazaca Albarracín con Cédula 0106906159; estudiante de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Cuenca, como parte del requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Enfermería llevaré a cabo una investigación con la finalidad de realizar la tesis.

El propósito del estudio es determinar los Factores Socioeconómicos que intervienen en el rendimiento académico de los niños de sexto y séptimo de básica de la escuela “Joaquín Fernández de Córdova”.

Se aplicará esta encuesta, que va dirigido a los estudiantes. La presente investigación no presenta ningún riesgo para la integridad de los estudiantes ni de la institución. Las encuestas son gratuitas y la investigación irá en beneficio del personal docente que labora en dicha institución y para mí, que me ayudará en el desarrollo de la investigación y obtención del título de Licenciada en Enfermería.

Yo: _____

CI: _____

Acepto realizar esta encuesta